Рабочая программа по курсу «Технология» для 6 класса разработана на основании нормативно-правовых документов:

-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-[Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://base.garant.ru/70864706/#text);

-Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»

-Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

-Учебный план основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ РО «Ростовской -на- Дону школы-интерната музыкантских воспитанников»;

-Авторская программа «Технология 5-8 классы» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.

Учебный план ГБОУ РО «Ростовской -на- Дону школы-интерната музыкантских воспитанников» на 2019-2020 учебный год согласно действующему Базисному учебному плану предусматривает обучение технологии в объеме 2 часов в неделю (70 часов в год), на основе чего и разработана данная рабочая программа для 6-го класса. Согласно годовому учебному графику на 2019-2020 учебный год составлено календарно-тематическое планирование на 65 часов, 5 часов сокращаются за счет темы: «Технологии исследовательской и созидательной деятельности».

**Планируемые результаты**

***Личностные***:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления пои организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные***:

самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи па основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные***:

*в познавательной сфере:*

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

практическое освоение умений составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание курса**

***1. Вводный урок***

*Теоретические сведения.* Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология. Индустриальная технология». Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.

***Раздел 1 «Технологии обработки конструкционных материалов»***

***Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.***

*Теоретические сведения.* Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение,

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

***Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов***

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

***Тема 3. Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.***

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливания заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

***Раздел 3 «Технология домашнего хозяйства»***

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

***Раздел 4 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»***

*Теоретические сведения.* Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядок сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 7 |
| 2 | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 17 |
| 3 | Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов | 28 |
| 4 | Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов | 3 |
| **5** | **Технология домашнего хозяйства** | **5** |
| **6** | **Технологии исследовательской и созидательной деятельности** | **5** |
|  | **Итого:** | **65** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль).** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | | | | | | |
| **предметные** | **метапредметные** | | | | | | | | | | | | **личностные** | | **план** | | | | | | | | | | | **факт** | | | | | | |
|  | Вводное занятие.  Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Урок – беседа. | **Текущий. Знать**  Правила внутреннего распорядка в кабинете; содержание и задачи курса; сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской  **Уметь** Соблюдать трудовую дисциплину, оценивать  свою способность к  труду в конкретной предметной  деятельности | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирования целостного представления техносфере. | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | 02.09. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Конспект | | | | | | |
|  | Инструктаж противопожарной безопасности. Лесная промышленность. | 1 | Урок – лекция. | **Текущий. Уметь**: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины ,распознавать пороки древесины | Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. | | | | | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. | | | | 06.09. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Конспект | | | | | | |
|  | Деревообрабатывающая  промышленность. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Текущий. Знать:** физико-механические свойства древесины | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | | | 09.09. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Стр.5 | | | | | | |
|  | Пороки древесины и их влияние на качество изделий | 1 | Урок – исследование. | **Текущий.Знать**: способы заготовки древесины; виды лесоматериалов; профессии, связанные с заготовкой древесины. понятие *порок древесины*; природные и технологические пороки. | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | | 13.09. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Стр.12 | | | | | | |
|  | Производство и применение материалов из древесины | 1 | Урок изучения нового материала. | **Текущий. Знать:** Что такое чертёж и типы графических изображений; сущность понятия *масштаб*; основные сведения о линиях чертежа. виды проекций деталей на чертеже.  **Уметь** Читать и оформлять графическую документацию  и чертежи | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | | | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. | | | | | 16.09. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Стр.14 | | | | | | |
|  | Конструирование изделий из древесины | 1 | Урок изучения нового материала. | **Текущий. Знать**  Что такое сборочный чертёж и типы изображений на сборочном чертеже ; основные сведения о сборочных чертежах. виды проекций деталей на чертеже.  **Уметь**  Читать и оформлять сборочные чертежи виды проекций деталей на чертеже. | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | | | | | | | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | 20.09. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Стр.23-26 | | | | | | |
|  | Классификация древесины по степени твердости. Практическая работа №1 **«Распознавание древесины и древесных материалов»** | 1 | Практикум. | Практическая работа. Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты  для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | | | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | 23.09. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | Стр. 27-28 | | | | | | |
|  | Художественная обработка изделий из древесины. Практическая работа №**2 «Выполнение эскиза детали из древесины**» | 1 | Практикум. | **Практическая работа. Знать**: виды соединений  брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения соединений брусков; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять соединение брусков различными способами | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. | | | | | | | | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | 27.09. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Стр.29-30 | | | | | | |
|  | Типы столярных соединений | 1 | Урок изучения нового материала. | **Текущий. Знать**: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы.  **Уметь**: изготавливать детали цилиндрической и конической форм ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | | | | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | 30.09. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | Стр. 31-32 | | | | | | |
| 1. 9-10 | Основы конструирования изделий | 1 | Урок изучения нового материала. | **Текущий. Знать**: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение  и устройство ручного инструмента; правила заточки  инструмента; приёмы работы на токарном станке.  **Уметь**: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую  карту; контролировать качество и устранять выявленные  дефекты | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | | | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. | | | 04.10. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | Стр. 33 | | | | | | |
|  | Домовая резьба | 1 | Урок изучения нового материала. | **Текущий. Знать**: устройство токарного станка, его кинематическую схему; виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке.  **Уметь**: организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | | | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | 07.10. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Стр. 51-59 | | | | | | |
|  | Составление узоров | 1 | Комбинированный. | Текущий. Знание приемов создания домовой резьбы | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | | | | | | | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | | 11.10. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Стр. 60-63 | | | | | | |
|  | Изучение элементов геометрической резьбы | 1 | Комбинированный. | Текущий. Знание необходимых инструментов и приемов их использования | Развитие умений применять технологии представления. | | | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. | | | 14.10. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Стр. 63 | | | | | | |
|  | Основы построения композиций | 1 | Урок – дискуссия. | Текущий. Знание необходимых инструментов и приемов их использования | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | | | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | 18.10. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Работа с альбомом | | | | | | |
|  | Составление композиций. Выжигание по дереву | 1 | Комбинированный. | **Текущий. Знать**: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение  и устройство ручного инструмента; правила заточки  инструмента; приёмы работы на токарном станке.  **Уметь**: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую  карту; контролировать качество и устранять выявленные  дефекты | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | | | | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | | 21.10. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Работа с альбомом | | | | | | |
|  | Составление композиций. Технология обработки древесины на токарном станке | 1 | Урок изучения нового материала. | 25.10. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Стр. 51-60 | | | | | | |
|  | Технология окрашивания изделий из древесины | 1 | Комбинированный. | **Текущий. Знать**: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий.  **Уметь**: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | | | | 08.11. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Стр.61-65, ознакомиться в интернете с ассортиментом современных красок и эмалей для древесины | | | | | | |
|  | Художественная обработка древесины | 1 | Урок изучения нового материала. | **Текущий. Знать**: виды орнамента обработка древесины;  виды художественной обработка древесины инструменты для выполнения ручной  художественной обработка древесины; приёмы выполнения обработка древесины; правила безопасной работы.  **Уметь**: размечать рисунок  резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять художественную обработку древесины | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | | | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. | | | | | | 11.11. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | Стр. 66-69,  рефераты и доклады по теме, запомнить опорные слова | | | | | | |
|  | Резьба по дереву | 1 | Урок изучения нового материала. | **Текущий. Знать**: виды резьбы по дереву; инструменты для выполнения ручной  художественной резьбы; приёмы выполнения резьбы; правила безопасной работы.  **Уметь**: размечать рисунок  резьбы; подбирать и подготавливать инструмент к работе; выполнять резьбу | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | | | | 15.11. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Стр.70-73  запомнить опорные понятия | | | | | | |
|  | Виды резьбы по дереву | 1 | Комбинированный. | **Текущий. Практическая работа. Знать**: способы выполнения резьбы по дереву; виды узоров; понятие *орнамент*; инструменты для выполнения резьбы по дереву; технологию изготовления резьбы по дереву; приёмы вырезания ; правила безопасной работы.  **Уметь**: подбирать материалы и инструменты для выполнения резьбы по дереву; делать  эскиз с элементами резьбы по дереву; выполнять резьбу по дереву | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | | | | | | 18.11. | | | | | | | |  | | | | Стр.74-78  запомнить опорные понятия | | | | | | |
|  | Практическая работа №3 **«Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам»** | 1 | Практикум. | 22.11. | | | | | | | | |  | | | Стр.82-86 | | | | | | |
|  | Практическая работа №4 **«Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам»** | 1 | Практикум. | 25.11. | | | | | | | | |  | | | Стр.88-93 | | | | | | |
|  | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами | 1 | Комбинированный. | **Текущий. Знать**: общие сведения  о металлургической промышленности; влияние технологии производства и обработки металлов на окружающую среду; основные свойства металлов и сплавов; правила поведения в слесарной мастерской.  **Уметь**: распознавать металлы и сплавы по внешнему  виду и свойствам | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. | | | | | | | | 29.11. | | | | | | | | | |  | | Cтр. 100-103  запомнить опорные понятия, | | | | | | |
|  | Соединение деталей из древесины клеем | 1 | Урок изучения нового материала. | 02.12. | | | | | | | | | |  | | Стр. 103 | | | | | | |
|  | Свойства чёрных и цветных металлов | 1 | Урок изучения нового материала. | **Текущий. Знать**: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката , области применения сортового проката.  **Уметь**: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий  с использованием сортового  проката | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | | | | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. | | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | | | | | | | 02.12. | | | | | | | | | |  | | Стр. 104 -105  запомнить опорные понятия, | | | | | | |
|  | Чертежи деталей из сортового проката | 1 | Урок изучения нового материала. | **Текущий. Знать**: инструменты  для разметки; назначение  и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем.  **Уметь**: выполнять разметку заготовок сортового проката  с использованием штангенциркуля | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | | | | | | | 09.12. | | | | | | | | |  | | | Стр.105-106  запомнить опорные понятия, | | | | | | |
|  | Практическая работа №5 **«Ознакомление с видами сортового проката»** | 1 | Практикум. | 09.12. | | | | | | | | |  | | | Стр. 107-111 | | | | | | |
|  | Измерение размеров с помощью штангенциркуля | 1 | Урок изучения нового материала. | **Текущий. Знать**: понятия *технологический процесс, технологическая операция*; профессии, связанные с обработкой металла.  **Уметь**: составлять технологическую карту | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | | | | | | | | 16.12. | | | | | | | | |  | | | Стр.114-121  запомнить опорные понятия, | | | | | | |
|  | Технология изготовления изделий из сортового проката | 1 | Урок изучения нового материала. | **Текущий. Знать**: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.  **Уметь**: подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | | | | Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. | | | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | | | | | | | 16.12. | | | | | | |  | | | | | Стр.122-125,  запомнить опорные понятия по данной теме | | | | | | |
|  | Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой | 1 | Урок изучения нового материала. | **Текущий. Знать**: инструменты  для рубки металла; правила  безопасной работы; приёмы  работы.  **Уметь**: выполнять рубку деталей из металла | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | 23.12. | | | | | | |  | | | | | Стр.126-128  запомнить опорные понятия по данной теме | | | | | | |
|  | Практическая работа №6 **«Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»** | 1 | Практикум. | **Практическая работа. Знать**: виды инструментов для выполнения операции опиливания; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять операцию опиливания деталей  из металла | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | | | | | | | | | 23.12. | | | | | | |  | | | | | Стр.129-130  запомнить опорные понятия по данной теме | | | | | | |
|  | Рубка металла | 1 | Урок изучения нового материала. |  | | | | | | |  | | | | | Стр. 131 | | | | | | |
|  | Опиливание заготовок из металла и пластмассы | 1 | Урок изучения нового материала. | **Текущий. Знать**: виды инструментов для выполнения операции опиливания; назначение операции опиливания заготовок; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять операцию опиливания деталей  из металла | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | | | Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей | | | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Стр.132-133  запомнить опорные понятия по данной теме | | | | | | |
|  | Отделка изделий из металла и пластмассы. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Текущий. Знать**: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты  для выполнения отделочных  операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | Стр.134-136  запомнить опорные понятия по данной теме | | | | | | |
|  | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. | 1 | Урок изучения нового материала. | Текущий. Практическая работа. Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | Сообщение | | | | | | |
|  | Практическая работа №7 **«Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»** | 1 | Практикум. |  | | | | | | | | |  | | | Доклад по теме | | | | | | |
|  | Рабочее место для ручной обработки металлов. Практическая работа №8 **«Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»** | 1 | Практикум. | Практическая работа. Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | Конспект | | | | | | |
|  | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов | 1 | Урок изучения нового материала. | Текущий.Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Работа с альбомом | | | | | | |
|  | Практическая работа №**9 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»** | 1 | Практикум. | Практическая работа. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | | | Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. | | | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | Работа с альбомом | | | | | | |
|  | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. | 1 | Урок изучения нового материала. | Текущий. Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов . Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | | | | | Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Работа с альбомом | | | | | | |
|  | Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. | 1 | Комбинированный. | Текущий.Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов . Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. | Развитие умений применять технологии представления. | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Конспект | | | | | | |
|  | Практическая работа №10 **«Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов** | 1 | Практикум. | Практическая работа. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | | | | Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Работа с альбомом | | | | | | |
|  | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | 1 | Комбинированный. | Текущий. Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | | | | | Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов. | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Работа с альбомом | | | | | | |
|  | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 1 | Комбинированный. | Практическая работа.Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Работа с альбомом | | | | | | |
|  | Практическая работа №11 **«Гибка заготовок из листового металла и проволоки»** | 1 | Практикум. |  | | | | | |  | | | | | Сообщение «Что такое тонколистовой металл» | | | | | | |
|  | Практическая работа №12 **«Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»** | 1 | Практикум. | Практическая работа. Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | | | | | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | Сообщение по теме «Инструменты для получения отверстий» | | | | | | |
|  | Устройство настольного сверлильного станка | 1 | Урок изучения нового материала. | Практическая работа. Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | | | | Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. | | | | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | Конспект | | | | | | |
|  | Практическая работа №13 **«Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»** | 1 | Практикум. |  | | | | | |  | | | | | | | | Сообщение «История создания сверлильного станка» | | | | | | |
|  | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов | 1 | Комбинированный. | Текущий. Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | Работа с альбомом | | | | | | |
|  | Практическая работа №14 **«Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»** | 1 | Практикум. | Практическая работа. Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | | | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | Работа с альбомом | | | | | | |
|  | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы | 1 | Комбинированный. | Текущий. Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки зделий. Метод распыления. Правила безопасности труда | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Работа с альбомом | | | | | | |
|  | Практическая работа №15 **«Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»** | 1 | Практикум. | Практическая работа. Отделка изделий окрашиванием. Технология отделки зделий. Метод распыления. Правила безопасности труда | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | Работа с альбомом | | | | | | |
|  | Понятие о механизме и машине. | 1 | Комбинированный. |  | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | | | Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. | | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Практическая работа №16 **«Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями**» | 1 | Практикум. | **Практическая работа. Знать**: составные части  машин; виды зубчатых передач; условные графические обозначения на кинематических схемах; правила расчёта передаточного отношения в зубчатых передачах.  **Уметь**: читать и составлять кинематические схемы | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | Стр.96-99  запомнить опорные понятия по данной теме | | | | | | |
|  | Технология ремонта деталей интерьера, одежды и обуви, уход за ними | 1 | Комбинированный. | **Текущий. Знать**: Технологию ремонта деталей интерьера дома, одежды и обуви, уход за ними правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять ремонт деталей интерьера дома, одежды и обуви, уход за ними | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | | | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | Стр.174-179 | | | | | | |
|  | Практическая работа №17 **«Изготовление полезных для дома вещей»** | 1 | Практикум. | **Практическая работа. Знать**: Технология закрепления настенных предметов. правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | | | Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. | | | | | | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Работа с альбомом | | | | | | |
|  | Закрепление настенных предметов | 1 | Урок изучения нового материала. | **Текущий. Знать**: Технология закрепления настенных предметов. правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Стр.136-138  запомнить опорные понятия, | | | | | | |
|  | Практическая работа №18 **«Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки)»** | 1 | Практикум. | **Практическая работа. Знать**: Технология закрепления настенных предметов. правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять закрепление настенных предметов; устанавливать форточки, оконные створки и двери | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности | | | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Стр. 139-140 | | | | | | |
|  | Оклейка стен обоями | 1 | Комбинированный. | **Текущий. Знать**: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности.  **Уметь**: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | Стр.141-145  запомнить опорные понятия, | | | | | | |
|  | Простейший ремонт сантехнического оборудования | 1 | Комбинированный. | **Текущий. Знать**: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы.  **Уметь**: выполнять простейший ремонт водопроводных  кранов и смесителей | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | | | | | Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей. | | | | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | Стр.147-150  запомнить опорные понятия | | | | | | |
|  | Что такое творческий проект | 1 | Урок изучения нового материала. | **Проект. Знать**: требования, предъявляемые при проектировании  изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости  выполняемого проекта  **Уметь**: анализировать  свойства объекта; делать  экономическую оценку стоимости проекта | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | Стр.6-7 | | | | | | |
|  | Выбор и оформление творческого  проекта | 1 | Урок изучения нового материала. | **Проект. Знать**:  последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов.  **Уметь**: обосновывать свой  выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовить изделие; оформлять  творческий проект; представлять свою работу | Планирование технологического процесса и процесса труда. | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | Стр.85-86 | | | | | | |
|  | Технология изготовления. | 1 | Урок изучения нового материала. | **Проект. Знать**: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта.  **Уметь**: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | | | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | | | | | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | Стр.80-84 | | | | | | |
|  | Защита проекта. | 1 | Урок оценки знаний. | Проект. Знать: назначение технологической карты; № детали; №  операции;  Уметь: правильно определить последовательность выполнение работ; | Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач. | | | | | Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. | | Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | Проект. | | | | | | |
|  | Подведение итогов за год. Заключительный урок. | 1 | Урок систематизации знаний. | Знать: как правильно защищать проект  Уметь: организовать защиту проекта | Развитие умений применять технологии представления. | | | | | Оценивание правильности выполнения учебной задачи. | Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |